

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
“MASACCIO”
PROGRAMMA di INGLESE
Anno scolastico 2018-2019
Docente: Laura Moretti

Classe 3 A

Dal libro di testo "HIGH FIVE 3" e "Exam Trainer", ed. Oxford University Press (OUP), sono state presentate le strutture linguistiche e funzioni comunicative relative alle Unità 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; è stata inoltre fatta spiegazione dell'uso delle seguenti strutture grammaticali non presenti in nessuna Unit del libro di testo: modale Could (tutte e tre le forme con short answers), *Question Words* con funzione di soggetto, Infinito di scopo, *Question tags* (cenni), verbi seguiti dalla *-ing form* o dall'infinito, *0 Conditional*, *Past Perfect* (cenni). La docente ha ritenuto necessario ampliare i contenuti del libro di testo, sia da un punto di vista grammaticale, sia per quanto riguarda i testi di approfondimento relativi al mondo anglofono, al fine di fornire agli studenti una conoscenza della lingua inglese e del mondo anglofono la più ampia possibile. In particolare la docente, nella scelta delle letture, ha dato rilievo a testi che avessero una funzione di collegamento con quanto studiato dagli allievi nelle altre discipline.

All'inizio dell'anno scolastico è stato inoltre effettuato un ripasso delle strutture grammaticali studiate nel corso del precedente anno scolastico al fine di consolidare le abilità e conoscenze apprese in precedenza; sono stati inoltre corretti gli esercizi assegnati per le vacanze estive (da High Five 2, OUP). Nel periodo estivo erano stati assegnati anche 4 test di simulazione prove Invalsi (2 prove di Reading Comprehension e 2 prove di Language in use). Dette prove sono state corrette al rientro dalle vacanze estive. Erano stati inoltre assegnati 2 brani da leggere e tradurre: "The British Empire" e "Migration" (da High Five 2, OUP). Gli esercizi relativi a queste 2 letture sono stati svolti e corretti durante il corrente anno scolastico.

Tutte le scelte didattiche sono state effettuate tenendo conto delle Indicazioni Nazionali, avendo come costante obiettivo quello del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previste, per la lingua inglese, in uscita dal primo ciclo di istruzione. L'insegnante nelle sue scelte didattiche ha inoltre sempre tenuto conto della composizione della classe, della situazione di partenza degli allievi e dei loro interessi.

Sono state fatte attività di conversazione, di ascolto di modelli orali registrati, letture con esercitazioni orali e scritte, elaborazione di testi, visione e ascolto di materiale audiovisivo, con uso della lingua straniera sia da parte dell'insegnante che da parte degli studenti. Tutte le attività effettuate sono state svolte al fine di sviluppare le quattro abilità linguistiche fondamentali: saper comprendere la lingua orale e scritta, saper produrre la lingua orale e scritta, cercando sempre di giungere a un'attenta riflessione sulla lingua inglese.

Elenco delle Strutture Grammaticali

Present Simple – Present Continuous (revision)
Present Simple di Have got e Be (revision)
Past Simple di Have got e Be (revision)
Past Simple of Regular & Irregular Verbs (revision)
Past Continuous (aff, neg, int e short answers)
Past Continuous vs Past simple (with *when* and *while*)
Present Continuous- for the future (revision)
Indefinite pronouns (revision)
Be Going to- for the future (forma aff, neg, int e short answers)
Will - for the future (forma aff, neg, int e short

Elenco delle Funzioni Linguistiche

Talking about past events
Expressing opinions- preferences
Talking about experiences
Talking about past experiences
Describing what was happening at a specific moment in the past
Making predictions about the future
Talking about future plans
Ambitions and intentions
Asking for and giving opinions
At the airport
Talking about health, at the doctor's

answers)	Asking for and giving advice
May-Might	At the coach station
Adverbs of manner (regolari e irregolari)	Asking about a product
Possessive pronouns	Talking about consequences and general truths
Must-Mustn't (revision)	Talking about the length of time you
Have to/Don't have to (revision)	have done something
Usò di Had to e Didn't have to (revision)	Talking about what you like and don't
Past Participle of Regular and Irregular Verbs	like doing
Paradigms of Irregular Verbs	At the hotel
Present Perfect (forma aff, neg, int e short answers)	Discussing hypothetical situations
Present Perfect with <i>ever</i> and <i>never</i>	At the police station
<i>Been</i> and <i>Gone</i>	Buying presents/souvenirs
How long?	Oral presentation of different topics
<i>Question Words</i> (revision)	
Present Perfect with <i>just</i> , <i>already</i> & <i>yet</i>	
Present Perfect with <i>for</i> & <i>since</i> (Duration Form)	
Present Perfect & Past Simple Contrasted	
If clauses:	
Conditional type 0	
Conditional type 1	
Conditional type 2	
Relative pronouns	
The present simple passive (forma aff, neg, int e short answers)	
The past simple passive (forma aff, neg, int e short answers)	
Modal verbs: Can (revision) - Could - Should (forma aff, neg, int e short answers)	
<i>Question Words</i> con funzione di soggetto	
Infinito di scopo	
<i>Question tags</i> (cenni)	
Verbi seguiti dalla <i>-ing form</i> o dall'infinito	
Direct and Indirect speech	
<i>Say/Tell</i>	
Past Perfect (cenni)	

Aree lessicali: jobs, life events and life stages, experiences, technology and digital devices, Internet activities, crime, accidents, injuries and illnesses, materials, the environment, Geography, feelings and emotions.

Elenco delle letture

Sono state fatte le seguenti letture tratte dal libro di testo "High Five 3" (OUP) e da "High Five 3: Exam Trainer" (OUP); in aggiunta è stato utilizzato anche altro materiale tratto da "High Five 2" (OUP) e tratto anche da altri libri di testo (detto materiale è stato scaricato dagli allievi dalla sezione *Didattica* presente sul Registro elettronico):

"The American Thanksgiving Day", "Symbols of Thanksgiving"	fotocopie (da New Culture Talk, Petrini) e pagg. 208 e 209 High Five 3
"Independence Day"	High Five 3 pagg. 210 e 211

“Great American Cities”	pagg. 186 e 187 High Five 3
“Building the USA”	Exam Trainer pagg. 12 e 13 High Five 3
“The American People”	High Five 3 pagg. 188 e189
“The USA”	fotocopia scaricata da Didattica
“Black People in America”	fotocopia
“The Mother of the Civil Rights Movement” (Rosa Parks)	fotocopia
“Martin Luther King”	fotocopia
“The British Empire”	High Five 2 pagg. 216 e 217
“Migration”	High Five 2 pagg. 220 e 221
“Nelson Mandela”	fotocopia (da New Culture Talk, Petrini)
“The Rainbow Nation”	High Five 3 pag. 202
“Charles Dickens”	fotocopia (da Mega 3, Macmillan)
“Children in Victorian Age”	fotocopia (da Get Smart, OUP)
“The Fun Theory”	High Five 3 pag 72

Introduce yourself

Le letture fatte sono sempre state accompagnate da questionari, dalla elaborazione di mappe concettuali e, ove possibile, dalla visione di video o consultazione di siti web con l'ausilio della LIM.

E' stato studiato il layout di una email da scrivere a un e-friend, e si è provveduto alla preparazione e produzione di detta email, svolgendo parte degli esercizi contenuti in Exam Trainer.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati inoltre effettuati svariati test di preparazione alle prove Invalsi (sia di Reading Comprehension che di Listening Comprehension) e sono state assegnate, come compiti per casa, 3 prove computer based dal sito MyZanichelli.

Firenze, 30/05/2019

Gli alunni

.....

L'insegnante
Laura Moretti